

STU tilsynsrapport

Tilbuddets navn: Varde STU Center

Dato for tilsyn: 01.07.2016

Adresse: Svanehøjvej 27, Gårde, 6870 Ølgod

Deltagere i tilsynet: Afdelingsleder Steen

Andersen, Specialundervisningskonsulent Bent Graversen

Tilsynsrapporten er hørt og gennemgået med Afdelingsleder Steen Andersen 01.07.2016. Der er enighed om indholdet. Tilsynsrapporten opsættes på skolens hjemmeside senest 10.08.2016

1.0. Kort beskrivelse af tilbuddet:

Varde STU Center udbyder STU uddannelsen i henhold til LBK nr. 783 af 16.06.2015 Lov nr. 612 af 12.06.2013 og Lov 974 af 19.07.2007 om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov . Tilbuddet henvender sig til et bred deltagergruppe inden for lovens målgruppe med undervisning inden for almenområdet, faglig specifik uddannelse og praktik. Der arbejdes løbende på de unges alsidige udvikling med henblik på at styrke deres forudsætninger for et selvstændigt voksenliv, inklusion og tilknytning til arbejdsmarkedet.

I henhold til lovens rammer er alle elever indstillet af Ungdommens Uddannelsesvejledning og efterfølgende godkendt af Varde Kommune, som ligeledes har givet den unge det konkrete tilbud.

Undervisningen finder sted på baggrund af den enkelte unges individuelle uddannelsesplan, som ajourføres løbende af UU Varde i samarbejde med Varde STU Center

Varde STU Center startede sin virksomhed august 2012 og har siden udbygget tilbuddet i forhold til aktiviteter og udvidede målgrupper

Varde STU Center ledes af en afdelingsleder, som refererer til forstanderen på Tippen. Lærergruppen har en optimal sammensætning, som repræsenterer et bredt kompetenceudvalg.

Der har i skoleåret æret 36 elever på Varde STU Center

1.1. Tilsynets samlede vurdering:

Det er tilsynets samlede vurdering, at der fagligt og pædagogisk arbejdes i overensstemmelse med de krav, som stilles i STU loven, herunder at de unge undervises differentieret i forhold til deres individuelle uddannelsesplan. Der er i skoleåret 2015-16 sker en væsentlig styrkelse af skolens arbejde i forhold til præcise koblinger mellem uddannelsesplanen og de pædagogiske/faglige målsætninger.

Det er tilsynets vurdering, at Varde STU Center har styrket elevernes faglige kompetencer tydeligt i skoleåret 2015-2016, dokumenteret ved at et stigende antal elever i uddannelsen afslutter folkeskolens afgangsprøve som enkeltmoduler, der er aflagt 32 prøver med gennemsnitlige resultater på niveau med øvrige VUC deltagere (AVU).

Det er tilsynets samlede vurdering at undervisningen foregår i et undervisningsmiljø, som giver mulighed for faglig dygtiggørelse individuelt og i fælleskab, trivsel, socialisering og praktiske aktiviteter. Undervisningsmiljøet fremgår meget tiltalende i gode bygninger, som er indrettet med god plads til den alsidige udvikling af de unge. Det er tilsynets vurdering, at skolen fremstår med gode rammer for individuelle aktiviteter, holdaktiviteter og fælles aktiviteter for hele skolen.

Der er i skoleåret 2015-16 sket en væsentlig udbygning af de bygningsdele, som giver mulighed for praktiske aktiviteter. Disse værkstedsprægede arealer fremstår velegnede til målgruppen

Det opleves meget positivt, at de unge indgår i praktiske aktiviteter, hvor resultatet for den unge har en umiddelbar anvendelses- eller brugsværdi. Dette inden for byggeri, teknik, mekanik, gartneri, køkken og IT

Det er tilsynets vurdering, at aktiviteterne sker i individuel og differentieret tilknytning til den unges uddannelsesplan, samt at Varde STU Center yder en stor indsats for at finde den unges potentialer. Uddannelsesstedet kommunikerer aktivt med omverdenen i forhold til at give de unge netværk og styrkede muligheder for inklusion. Der lægges i særlig grad vægt på at fremme den unges fremtidige tilknytning til arbejdsmarkedet, herunder at inddrage arbejdsmarkedsuddannelser til at give den unge klare arbejdsmarkedskompetencer.

Det er tilsynets vurdering, at elevgruppen under tilsynets besøg i løbet af skoleåret 2015-2016 meget aktivt og spontant giver udtryk for glæde over dagligdagen, herunder at forholdet mellem de unge og alle grupper af ansatte er præget af trivsel, tillid og anerkendelse.

Det opleves positivt, at Varde STU Center gennem bygningsrenovation gennem det sidste år har renoveret betydelige dele af bygningsmassen og samtidigt indrettet botræningsfaciliteter . Indre og ydre arealer fremstår meget attraktive og vurderes at fremme det fysiske, psykiske og æstetiske undervisnings-og arbejdsmiljø

Det er tilsynets vurdering, at Varde STU Center fortsat er i fin udvikling og har tilsikret, at eleverne har deltaget i og aflagt prøve i fag, som har fremmet elevernes muligheder for tilknytning til uddannelse eller erhverv:

7 elever, minilæsserkursus

5 elever, intern motorsavskursus

Alle 1. år elever, hygiejnekursus

1.2. Anbefalinger til kvalitetssikring og –udvikling:

Varde STU Center er opmærksom på, at skolen fortsat har fokus på at tilrette og udvikle de enkelte aktiviteter, herunder at udvikle netværket til det omkringliggende samfund og et bredt udvalg af praktiksteder.

Varde STU Center har fortsat fokus på at udvikle det tætte samarbejde mellem til UU med henblik på fagligt og pædagogisk løbende at udvikle den unges individuelle uddannelsesplan.

Varde STU Center har fortsat fokus på at udvikle bredden i målgruppen.

Varde STU Center er opmærksom fortsat gennem det udviklede statusdokument at sætte tydelige mål for eleven i samarbejde med UU

Varde STU Center er meget opmærksom på sikkerhed og arbejdsmiljø i de værkstedsprægede aktiviteter

Varde STU Center er meget opmærksom på tilsyn med evt. overnattende elever

Varde STU Center fortsat prioriterer forældresamarbejde som et grundlag for elevernes læring

2.0. Uddannelsesstedets opfyldelse af uddannelsen:

2.1. Undervisningens almendannende del:

Varde STU Center underviser alment dannede i forhold til at forberede den unge på voksenlivet og selvstændig livsførelse og inklusion i det øvrige samfund og arbejdsmarked. Varde STU Center underviser herudover i almene faglige emner, som har tilknytning til elevens almindelige færden i samfundet f.eks dansk, sprog, matematik eller IT.

Undervisningen fremstår differentieret i indhold og pædagogik og sker i tæt tilknytning til de individuelle uddannelsesplaner.

Det tilstræbes i meget høj grad at udvikle den unges egne kompetencer i forhold til daglige gøremål i det almindelige voksenliv

2.2. Undervisningens specifikke del:

Varde STU Center underviser i specifikke fag afhængig af den enkeltes unge mål og forudsætninger. Undervisningen har ofte meget praktisk karakter med fokus på at udvikle den unges realkompetencer inden for et særligt fag- eller arbejdsområde. Der lægges vægt på den unges færdighed i at håndtere praktiske opgaver inden for egne ressourcer.

Det er tydeligt sigte mod at skabe kompetencer med beskæftigelsesmæssige perspektiver

2.3. Praktik i uddannelsen:

Der etableres praktik for alle unge, således at der er skolepraktik og virksomhedspraktik. Der lægges vægt på at praktikken medvirker til at give den unge arbejdsrutiner og netværk i forhold til fremtidig beskæftigelse.

Der pågår en meget omhyggelig udvælgelse af virksomheder og aktiviteter i forhold til at fremme den

unges inklusion på en arbejdsplads og på arbejdsmarkedet

3.0. Pædagogisk praksis:

3.1. Pædagogisk koncept og metode:

Didaktisk hviler undervisningen på princippet om den kategoriale dannelse, således at læringsresultatet måles ud fra elevens beherskelse af målet på baggrund af egne ressourcer og den unges egen formulering eller udmøntning af opgaven.

Det pædagogiske koncept vægter således uddannelsesplanen meget højt

3.2. Sikring af sammenhæng mellem UU uddannelsesplanen og praksis:

Der sker løbende opfølgning og kommunikation mellem uddannelsesstedet og UU med henblik på at uddannelsesplanen løbende udtrykker den unges målopfyldelse og målsætning.

Varde STU Center er opmærksom på samarbejdet med UU herunder det fælles ansvar for at uddannelsesplanen til enhver tid er ajourført og tydeliggjort i forhold til mål og erhvervede kompetencer

3.3. Evaluering og dokumentation af elevens kompetenceudvikling:

- **Almene kompetencer**
- **Specifikke kompetencer**
- **Tværgående kompetencer**
- **Sociale kompetencer**
- **Beskæftigelsesmæssige kompetencer**

Den unges udbytte af undervisningen og alsidige udvikling drøftes ugentligt af den samlede personalegruppe, med henblik på løbende at justere undervisningen og sikre helhed i indsatsen for den unge.

Der pågår løbende elevsamtaler omkring uddannelsesplanen

Den unge inddrages i undervisningen med henblik på at sikre den unges motivation og ejerskab til uddannelsen.

Varde STU Center indgår i samarbejde med Skoleafdelingen i samarbejde om det afsluttende bevis for STU og medvirker tydeligt til at beskrive den unges opnåede kompetencer i forhold til uddannelsen og generelle krav til pædagogisk sprogbrug

<p>4.0. Faglighed undervisningstilbuddene</p>
<p>4.1. Uddannelsens faglige tilbud i den almene del er beskrevet for hver enkelt område: Uddannelsen er beskrevet på skolens hjemmeside, hvoraf fremgår almene og specifikke aktiviteter</p> <p>Beskrivelser af fagtilbuddene er tilgængelige på skolens hjemmeside: Undervisningens indhold fremgår af skolens hjemmeside. Hovedvægten er lagt på forberedelse til voksen- og samfundslivet f.eks IT, social træning, samarbejde, selvstændighed, kommunikation, projektarbejde i forhold til f.eks medier, håndværk, musik, havebrug, formning</p>
<p>4.2. Uddannelsens faglige tilbud i den specifikke del er beskrevet for hvert enkelt område: Der foreligger en overordnet emnebeskrivelse af de enkelte undervisningstilbud</p> <p>Beskrivelser af fagtilbuddene er tilgængelige på skolens hjemmeside: Der foreligger kort beskrivelse på Skolens hjemmeside. Hovedvægten er lagt på konkrete fag, som giver den unge konkrete faglige forudsætninger for et voksenliv og et arbejdsliv. Der lægges i særlig grad vægt på elevens konkrete handlekompetencer.</p>
<p>4.3. Uddannelsens praktikdel er beskrevet: Der pågår en udvikling af praktikdelen, som løbende vil blive udbygget med virksomhedskontakter i takt med at der skabes samarbejde og erfaringer på området. Der pågår skolepraktik på uddannelsesstedet såvel som virksomhedspraktik i udvalgte erhverv og virksomheder.</p> <p>Opfyldelse af sikkerhedsbestemmelser: For skolepraktikken gælder, at tilsynet kan konstatere, at der er tilstrækkeligt tilsyn, stor opmærksomhed på den enkelte og overalt meget oprydligt.</p> <p>For virksomhedspraktikken er skolen meget opmærksom på at den unge befinder sig i virksomheder, som har et organiseret forhold til sikkerhed og arbejdsmiljø.</p>

<p>5.0. Elevindflydelse, selvevaluering, trivsel og samarbejde med pårørende</p>
<p>5.1. Hvorledes sikrer uddannelsesstedet elevindflydelse på hverdagen og undervisningen:</p> <p>Skolen udarbejder en fælles årsplan for aktiviteterne, som løbende evalueres i forhold til effekt og særlige indsatsområder. Skolen afholder morgenmøder, ugemøder med henblik på løbende at evaluere tilbud, indsats og læringseffekt. Det pædagogiske syn er helhedsorienteret og tager udgangspunkt i elevens</p>

samlede udbytte. Eleverne inddrages individuelt og som elevråd i tilrettelæggelse, opgaveløsning og evaluering.

5.2. Hvorledes evaluerer uddannelsesstedet sin egen praksis:

Skolen evaluerer den samlede drift ved regelmæssige møder, hvor alle ansatte deltager. Der evalueres med sigte på at skabe helhed i

- Læringsmiljøet
- Læringstilbuddene
- Sammenhængen mellem teori og praksis
- Sammenhæng til den unges uddannelsesplan
- Fast samarbejde med Tippens psykolog om elevens læring

5.2.1. Indsatsområder for udvikling og selvevaluering i det forløbne skoleår:

Det har i 2015-2016 været et gennemgående udviklingsområde at udbygge skolens drift i forhold til indhold og målgrupper. Der har været fokus på følgende områder

Deltagelse i AVU med prøveaflægning

Prioritering af resultater i praktikaktiviteter

5.3. Hvorledes samarbejder uddannelsesstedet med pårørende, interessegrupper og interesseorganisationer:

Der samarbejdes relationsbaseret i forhold til alle, som har en andel i elevens udvikling f.eks. forældre, familie i øvrigt, kontaktpersoner, vejledere, UU og skoleafdelingen.

Der lægges i særlig grad vægt på, at sikre elevens aktiviteter i undervisningsfri perioder.

6.0. Fysiske og miljømæssige rammer:

<p>6.1. Gennemgang af udendørsarealer: Udendørsarealerne er opryddelige, organiserede med mulighed for fælles aktiviteter. De grønne arealer er indbydende og skolen har præsenteret tilsynet for en fremtidsplan for de grønne arealer, som allerede er iværksat. Der er i skoleåret 2015-16 sket et omfattende nyanlæg af udearealerne.</p>
<p>6.2. Gennemgang af indendørs fællesarealer: Indendørs arealerne er opryddede, velholdte og særdeles indbydende. Indendørsarealerne giver tydeligt de unge et trygt miljø med mulighed for fordybelse og for fællesskab.</p>
<p>6.3. Gennemgang af undervisningslokaler, inventar, undervisningsudstyr, tekniske hjælpemidler og IT: Undervisningslokalerne fremstår som et fint arbejdsmiljø med god plads, ventilation og hensigtsmæssig indretning i forhold til ergonomi og de enkelte aktiviteter.</p> <p>Der er passende IT faciliteter</p> <p>Varde STU Center giver rumligt plads til fælles socialisering og individuel fordybelse og koncentration og udgør derfor en god ramme for elever med meget forskellige socialiseringsbehov og ønsker.</p> <p>Særligt værkstedbygningen giver styrkede muligheder for praktiske læringsaktiviteter</p>
<p>6.4. Uddannelsesstedet har udarbejdet undervisningsmiljøvurdering, som er opsat på hjemmesiden:</p> <p>Undervisningsmiljøvurderingen er under udarbejdelse, nærværende tilsynsrapport ækvivalerer undervisningsmiljøvurderingen</p>
<p>6.5. Uddannelsesstedet har udarbejdet beredskabsplan : Der er udarbejdet en beredskabsplan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dato for kontrol af brandmateriel Brandmateriel tilset 2016
<p>7.0. Medarbejderne</p>
<p>7.1. Antal medarbejdere 12 Uddannede lærere:3</p>

Uddannede pædagoger:2

Uddannede faglærere:4

Uddannet ergoterapeut 1

Andre:1

Antal ledere:1

Der er udarbejdet funktions/arbejdsbeskrivelser for de enkelte grupper af medarbejdere:

nej

Der er valgt arbejdsmiljørepræsentant på uddannelsesstedet:

ja

Der opleves en god stemning i personalet, som i forhold til målgruppen repræsenterer en passende bred kompetenceprofil i forhold til praktiske og teoretiske tilgange.

Personalet opleves i den løbende kommunikation med Skoleafdelingen i Varde Kommune som overordentligt samarbejdende og overordentlig indstillet på at udvikle uddannelsen til et absolut ligeværdigt ungdomsuddannelses tilbud

7.2. Der er udarbejdet Kompetenceudviklingsplaner i forbindelse med MUS

nej

Medarbejderne på uddannelsesstedet har i skoleåret har i skoleåret 2015-16 deltaget i efterstående efteruddannelses tiltag:

Kursusdeltagelse i mentalisering, udsatte børn og unge

Medarbejderflow i det forløbne skoleår:

1 medarbejdere er tilgået

8.0. Økonomi

8.1.1 Driftsøkonomi og finansiering

Varde STU Center giver udtryk for at aktivitetsmæssige udsving betyder, at den udelukkende elevtaxameter finansierede økonomimodel gør institutionen følsom

-

8.1.2. Visitation , elevtaxameter og elevflow

-

8.1.3. Aktivitetsuafhængig økonomi

Det er for Varde STU Center et ønske, at de unge som får tilbud om STU modtager meddelelse herom på samme tidspunkt som andre unge i de almindelige ungdomsuddannelser dvs. marts måned. Herunder mulighed for løbende skolestart. Dette er 2016 for hovedparten af de unge opfyldt. Der optages dog løbende elever på baggrund af behov.

9.0. Vurdering af inklusionseffekten af de samlede uddannelsesaktiviteter:

8.1. Hvilke beskæftigelsesmæssige fremtidsmuligheder tegner sig for elever, som har afsluttet uddannelsen 2013-14

På baggrund af skolens driftsperiode med start 2012 foreligger der ikke statistiske tal

Antal elever har opnået ustøttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet heltid/inden for hvilke områder:

Antal elever har opnået støttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet deltid/inden for hvilke områder:

Antal elever har opnået støttet beskæftigelse på arbejdsmarkedet/inden for hvilke områder:

Antal elever har opnået beskæftigelse inden for frivillighedsområdet:

Antal elever er fortsat i anden uddannelsesaktivitet:

Antal elever er ikke fortsat i beskæftigelse eller uddannelse:

8.2. Hvilken boform har eleven opnået:

På baggrund af skolens driftperiode med start 2012 foreligger der ikke statistiske tal

Antal elever bor i selvstændig bolig uden støtte:

Antal elever bor i selvstændig bolig med støtte:

Antal elever bor hos forældre:

Antal elever på i overvåget bolig:

